



# INFORME ECONÒMIC. VIABILITAT PRESSUPOSTÀRIA DE LES REIVINDICACIONS DE L'ENSENYAMENT PÚBLIC VALENCIÀ (2026–2029)

## Objectiu.

Aquest informe avalua la viabilitat econòmica d'un conjunt de mesures estructurals per al sistema educatiu públic valencià en el període 2026–2029, incloent plantilla docent, personal d'atenció educativa, reducció de ràtios, infraestructures i política retributiva. Les estimacions s'elaboren a partir de pressupostos de la Generalitat Valenciana, dades d'execució pressupostària, normativa europea de fons estructurals i projeccions macrofinanceres prudentes.

## Metodologia i fonts generals.

Les dades utilitzades provenen de:

- Pressupostos de la Generalitat Valenciana 2026 (Conselleria d'Educació).
- Informes sindicals de seguiment de nòmines i incidència de vaga (STEPV, 2026).
- Reglaments de la Unió Europea per al període 2021–2027 (FSE+, FEDER i MRR Next Generation EU).
- Estimacions tècniques de cost unitari docent i d'educadores basades en despesa pública agregada (retribucions, Seguretat Social i substitucions estructurals).

Costos de referència utilitzats:

- Professorat: 60.000 euros anuals per unitat.
- Educadora UECO: 28.000 a 32.000 euros anuals per unitat.
- Alumnat sistema: aproximadament 800.000 alumnes.

## 1. RECURSOS ECONÒMICS DISPONIBLES.

---

### 1.1 Increment pressupostari de la Generalitat Valenciana 2026.

L'increment de la dotació de la Conselleria d'Educació es xifra en 450 milions d'euros anuals. Aquest increment es concentra principalment en capítol I (personal docent i laboral) i capítol II (funcionament de centres educatius).

**Recurs inicial disponible: 450 milions d'euros.**

### 1.2 Estalvi per incidències de vaga.

Segons estimacions sindicals de seguiment de nòmines (STEPV, 2026), els descomptes per jornades de vaga acumulen aproximadament 55 milions d'euros. Aquest import afecta directament el capítol I de despesa de personal.

**Recurs acumulat: 505 milions d'euros.**



### 1.3 Fons europeus (FSE+, FEDER i MRR Next Generation).

Els programes europeus presenten infraexecució estimada del voltant del 60%. La mobilització efectiva es limita per terminis normatius:

- MRR Next Generation EU: execució fins a agost de 2026.
- FSE+ i FEDER: execució fins a 2027 amb justificació posterior.

La part realista d'execució accelerada aplicable a educació es quantifica en 400 milions d'euros. Aquesta quantitat es concentra en inversions (capítol VI), digitalització i equipament educatiu.

**Recurs acumulat: 905 milions d'euros.**

### 1.4 Reforma del finançament autonòmic.

Aquesta variable no està aprovada ni confirmada. Es tracta d'una hipòtesi de reforma estatal del sistema de finançament autonòmic amb possible entrada en vigor a partir de 2027.

En cas d'aprovació, l'impacte global per a la Comunitat Valenciana s'estima entre 3.600 i 3.700 milions d'euros anuals. Aplicant el pes històric del sistema educatiu (aproximadament 21% a 22% del pressupost autonòmic), l'impacte potencial en educació seria de 750 a 800 milions d'euros anuals.

**Recurs acumulat potencial: 1.705 milions d'euros.**

### 1.5 Mesures d'eficiència administrativa.

Inclou simplificació administrativa, digitalització de processos, reducció de càrrega burocràtica i reorganització de circuits de gestió educativa. Aquestes mesures no tenen impacte net positiu o negatiu rellevant en el pressupost, ja que substitueixen despesa operativa per eficiència estructural.

**Recurs disponible mantingut: 1.705 milions d'euros.**

## 2. PLANTILLES DOCENTS I PERSONAL EDUCATIU.

---

### 2.1 Acord de plantilles i reforç d'inclusió.

El dimensionament de plantilla es deriva de tres blocs estructurals:

- Acord d'estabilització i consolidació de plantilles: 1.898 docents.
- Reforç de Pedagogia Terapèutica (PT): 1.300 docents.
- Reforç d'Audició i Llenguatge (AL): 700 docents.

L'origen d'aquestes necessitats prové de:



- Increment del percentatge d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, estimat entre el 8% i el 10%.
- Augment de diagnòstics i escolarització inclusiva en centres ordinaris.
- Necessitat de reducció de ràtios funcionals en aules ordinàries amb suport especialitzat.

Total plantilla: 3.898 docents.

Cost anual total: 233,88 milions d'euros.

**Recurs restant: 1.471 milions d'euros.**

## **2.2 Educadores UECO.**

Les unitats específiques de comunicació i conducta (UECO) requereixen una educadora per unitat per garantir suport funcional no docent especialitzat.

Estimació de xarxa: 373 unitats UECO.

Cost unitari: 28.000 a 32.000 euros anuals.

Cost total: entre 10,44 i 11,94 milions d'euros anuals.

**Recurs restant: entre 1.459 i 1.460 milions d'euros.**

## **3. REDUCCIÓ DE RÀTIOS EDUCATIVES.**

---

### **3.1 Ràtios objectiu.**

El model proposat estableix:

- Infantil 0 a 1 anys: 4 alumnes per aula.
- Infantil 1 a 2 anys: 6 alumnes per aula.
- Infantil 2 a 3 anys: 8 alumnes per aula.
- Infantil 3 a 5 anys i Primària: 15 alumnes per aula.
- Educació Secundària Obligatòria: 20 alumnes per aula.
- Batxillerat: 20 alumnes per aula.
- Formació Professional: reducció de ràtios sense reducció d'oferta ni increment d'hores lectives.
- UECO: màxim 8 alumnes per aula, computant dins de l'aula ordinària de referència.

### **3.2 Impacte estructural en la xarxa.**

Amb una població escolar aproximada de 800.000 alumnes, la reducció de ràtios implica un increment estimat de grups entre el 20% i el 30%, especialment concentrat en Infantil i Primària.



### 3.3 Origen del càlcul de professorat.

El càlcul de docents addicionals es basa en la relació directa entre reducció de ràtio i increment de grups: a menor nombre d'alumnes per aula, major nombre de grups necessaris per a mantindre la mateixa població escolar.

Resultat global:

- Necessitat de 8.000 a 10.000 docents addicionals.

Distribució estimada:

- Infantil 0 a 5 anys: 2.500 a 3.000 docents.
- Primària: 2.500 a 3.000 docents.
- ESO: 2.000 a 2.500 docents.
- Batxillerat i FP: 1.000 a 1.500 docents.

### 3.4 Cost econòmic.

Cost total: 480 a 600 milions d'euros anuals.

Cost incremental respecte a plantilles ja previstes: 240 a 360 milions d'euros anuals.

**Recurs restant: entre 1.099 i 1.219 milions d'euros.**

## 4. RECUPERACIÓ DEL PODER ADQUISITIU VINCULAT A IPC.

---

### 4.1 Calendari d'aplicació.

- Setembre de 2026: increment de 100 euros mensuals.
- Gener de 2027: increment de 150 euros mensuals addicionals.
- Gener de 2028: increment de 150 euros mensuals addicionals.
- Gener de 2029: consolidació del nivell salarial i manteniment estructural.

Total acumulat: 400 euros mensuals.

### 4.2 Vinculació a IPC.

A partir de 2027, els salaris s'actualitzen automàticament segons IPC real anual, establint un mecanisme estructural de manteniment del poder adquisitiu.

### 4.3 Cost econòmic.

Cost mitjà anual del sistema: 500 milions d'euros.

**Recurs restant: entre 599 i 719 milions d'euros.**



## 5. CLIMATITZACIÓ I INFRAESTRUCTURES EDUCATIVES.

---

### 5.1 Objectiu d'intervenció.

Climatització integral de la xarxa pública educativa valenciana, incloent centres d'Educació Infantil, Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional, Educació Especial, Formació de Persones Adultes, Escoles Oficials d'Idiomes, conservatoris i altres ensenyaments de règim especial.

La planificació prioritzarà inicialment els centres amb major vulnerabilitat tèrmica, però l'objectiu final és assolir la cobertura del conjunt de la xarxa pública educativa

### 5.2 Cost i abast.

- Cost mitjà per centre: 250.000 euros.
- Centres públics estimats: 1.200.
- Inversió total estimada: 300 milions d'euros.

Execució prevista: 2026 a 2028, amb càrrec a capítol VI d'inversions reals.

**Recurs restant: entre 299 i 419 milions d'euros.**

## 6. NOTA FINAL. COMPARATIVA ESCENARIS DE FINANÇAMENT 2026–2029

---

En aquesta nota es compara l'impacte del sistema en dos escenaris:

1. Escenari amb reforma del finançament autonòmic a partir de 2027.
2. Escenari sense reforma del finançament autonòmic.

La diferència principal es concentra en la disponibilitat de 750 a 800 milions d'euros anuals addicionals, que determinen la intensitat possible de la reducció de ràtios i, en conseqüència, el volum de plantilla necessària.

### Diferència clau entre escenaris (amb i sense reforma de finançament)

- Diferència de plantilla: 3.000 a 5.000 docents menys en l'escenari sense reforma.
- Diferència de ràtios: reducció aproximadament un 40–50% menys intensa en escenari sense reforma.
- Diferència de finançament: 750–800 M€/any estructurals.

**Comparativa global d'escenaris**

<b>Mesures</b>	<b>Escenari amb reforma de finançament (2027+)</b>	<b>Escenari sense reforma de finançament</b>
<b>Recursos addicionals educació</b>	<b>+750 a 800 M€/any</b>	<b>No s'incorporen</b>
<b>Model de ràtios Infantil 0-1</b>	<b>4 alumnes/aula</b>	<b>6 alumnes/aula</b>
<b>Model de ràtios Infantil 1-2</b>	<b>6 alumnes/aula</b>	<b>8 alumnes/aula</b>
<b>Model de ràtios Infantil 2-3</b>	<b>8 alumnes/aula</b>	<b>10-12 alumnes/aula</b>
<b>Infantil 3-5 i Primària</b>	<b>15 alumnes/aula</b>	<b>20 alumnes/aula</b>
<b>Model de ràtios ESO</b>	<b>20 alumnes/aula</b>	<b>25 alumnes/aula</b>
<b>Model de ràtios Batxillerat</b>	<b>20 alumnes/aula</b>	<b>25 alumnes/aula</b>
<b>Model de ràtios FP</b>	<b>Reducció estructural completa</b>	<b>Reducció parcial</b>
<b>Model de ràtios UECO</b>	<b>8 alumnes/aula</b>	<b>8 alumnes/aula</b>
<b>Docents addicionals totals</b>	<b>8.000 – 10.000</b>	<b>4.000 – 5.500</b>
<b>Climatització de les infraestructures</b>	<b>100% xarxa pública</b>	<b>680 centres</b>
<b>Intensitat de millora del sistema</b>	<b>Transformació estructural profunda</b>	<b>Transformació intermèdia sostinguda</b>

**7. Conclusions**

Tant amb reforma com sense reforma del finançament autonòmic, el sistema educatiu valencià experimenta una millora clara, sostinguda i estructural.

L'escenari amb reforma permet una transformació més profunda, amb ràtios més baixes, major capacitat d'atenció individualitzada i una adequació climàtica del 100% dels centres educatius. L'escenari sense reforma, tot i ser més contingut, continua sent una millora substancial respecte a la situació actual i permet avançar en reducció de ràtios, reforç de plantilles, millora de l'equitat educativa així com en la climatització de gran part dels centres educatius.

En ambdós casos, el resultat és positiu: més docents, menys alumnat per aula, millors infraestructures i un sistema educatiu més inclusiu, estable i de qualitat.